КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Диагностическая работа для учащихся 4 классов

|  |
| --- |
| ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ  На выполнение работы отводится 40 минут.  В работе описывается ситуация и даются несколько заданий по этой ситуации. В этих заданиях вам, как правило, будет предложено: а) выдвинуть разнообразные интересные идеи, и/или б) оценить свои или чужие идеи, выбрать самую креативную из них, и/или в) доработать выбранную идею.  Задания будут разными. В некоторых из них нужно будет из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными, и отметить знаком «√» номера выбранных ответов. В ряде заданий вам потребуется записать номер выбранного элемента в нужную ячейку.  В других заданиях требуется записать свой ответ. В зависимости от задания это могут быть несколько слов или несколько предложений.  Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.  Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.  Желаем успеха! |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задание 1*** |

|  |
| --- |
| **Сюжет сказки**  Введение  *Прочитайте введение.*  **СЮЖЕТ СКАЗКИ**  Попробуйте закончить сказку, у которой уже есть начало.  Очень важно проявить воображение!  Успехов! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сюжет сказки**  **Задание 1**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  “Родилась у грибного царя Подберёзовика 1-го дочь, и устроил он по этому поводу пир, пригласил на него всех грибных жителей, но не стал приглашать злую колдунью Поганку Белую...”  Предложите не менее двух вариантов.  Запишите свои идеи кратко (1-2 предложения).  У вас есть 5 минут. | *Идея 1* |
| *Идея 2* |
| *Идея 3* |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 2-5.*** |

|  |
| --- |
| **Изобретаем соревнование**  Введение  *Прочитайте введение.*  **ИЗОБРЕТАЕМ СОРЕВНОВАНИЕ**  Все физически крепкие люди умеют приседать. Приседание считается очень полезным занятием, укрепляющим мышцы. Правда, иногда приседать бывает скучно. В этом случае упражнение можно немножко усложнить, сделать его более веселым. Нужно сделать приседания, но с обязательным условием.  Последующие задания будут связаны с изобретением нового соревнования.  .  Проявите воображение!  Успехов! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобретаем соревнование**  **Задание 2.1.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Придумайте 2-3 условия для веселого приседания.  Например: приседать, зажав между коленями теннисный мяч.  У вас есть 5 минут. | *Идея 1* |
| *Идея 2* |
| *Идея 3* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобретаем соревнование**  **Задание 2.2.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Создайте другой вариант соревнования – тоже оригинальный.  Опишите коротко этот вид соревнований (что нужно сделать?) и укажите, какой инвентарь понадобится (мяч, кегли, скакалка, обруч и др.)  У вас есть 5 минут. | *Описание соревнования* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобретаем соревнование**  **Задание 2.3.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Сравните 5 вариантов нового соревнования, которые придумали дети из другой группы.  Выберите наиболее креативный (такой, какого еще не было, с новыми правилами, в котором инвентарь используется необычным образом).  Отметьте знаком «√» номер выбранного варианта.  У вас есть 5 минут. | *Вариант 1*  Перенести стул, не касаясь ногами пола  Инвентарь: стул. |
| *Вариант 2*  Прыжки с передвижением вперед на пластиковых лыжах  Инвентарь: лыжи |
| *Вариант 3*  Отжимание от пола с кубиком на голове  Инвентарь: кубики |
| *Вариант 4*  Поворот кругом, сидя в шеренге на полу в упоре прямыми руками сзади  Инвентарь: коврик |
| *Вариант 5*  Перетягивание каната: команды стоят спиной друг к другу, а канат пропущен между ног.  Инвентарь: канат |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобретаем соревнование  Задание 2.4.  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  *Описание соревнования*  Прыжки с передвижением вперед на пластиковых лыжах  *Снаряжение*  Пластиковые лыжи, палки  Запишите 3 правила для данного нового соревнования.  В этих правилах опишите  1) особенности дистанции (*что нужно пройти*),  2) особенности использования снаряжения (*чем можно пользоваться*),  3) укажите, как определяют победителя (*например, побеждает тот, кто пройдет дистанцию за минимальное время*). | Правила для нового соревнования |
| *Что нужно сделать?* |
| *Чем можно пользоваться?* |
| *Как определить победителя?* |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобретаем соревнование  Задание 2.5.  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Вы выбрали соревнование    *Описание соревнования*  Прыжки с передвижением вперед на пластиковых лыжах.  *Снаряжение для соревнования*  Пластиковые лыжи, палки  Правила для нового соревнования  *Что нужно сделать?* Опираясь на лыжные палки, «пропрыгать» дистанцию.  *Чем можно пользоваться?* Можно пользоваться палками, шлемом, налокотниками, наколенниками.  *Как определить победителя?* Побеждает тот, кто придет к финишу первым.  *Оцените этот вариант.*  1) Отметьте ДА или НЕТ в таблице на рабочем поле справа 2) Отметьте вывод, с которым вы согласны      Это соревнование оригинальное.  ДА / НЕТ  Снаряжение используется необычным образом.  ДА / НЕТ  У этого соревнования новые правила для определения победителя.  ДА / НЕТ | *Таблица. Оценка нового соревнования*    Согласны ли вы с приведенными в таблице утверждениями? Укажите «√» ДА или НЕТ в каждой строке |
| Это соревнование оригинальное.  ДА / НЕТ  Снаряжение используется необычным образом.  ДА / НЕТ  У этого соревнования новые правила для определения победителя.  ДА / НЕТ |
| Какой вывод можно сделать по проделанному анализу? Отметьте вывод, с которым вы согласны.  □ Новое соревнование полностью отвечает требованиям задания  □ Новое соревнование не отвечает полностью требованиям задания |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст и выполните задания 3-3.*** |

|  |
| --- |
| **Ново применение**  Введение  *Прочитайте введение.*  **НОВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ**  Все знают, для чего нужна тарелка или кастрюля, полотенце или скатерть. Но ведь все эти предметы можно использовать не только по прямому назначению. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из скатерти получится отличный костюм для привидения.  Последующие задания будут связаны с изобретением нового применения привычным для нас предметам.  Проявите воображение!  Успехов! |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новое применение**  **Задание 3.1.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Придумайте 2-3 новых применения для носового платка.  У вас есть 5 минут. | *Идея 1* |
| *Идея 2* |
| *Идея 3* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новое применение**  **Задание 3.2.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Оцените идеи ребят из другой группы. Расположите эти идеи в порядке убывания оригинальности. В верхнем поле на 1 место запишите номер самой оригинальной, необычной, удивительной идеи; такой, которая придёт в голову только немногим людям.    У вас есть 5 минут. | *1 место. Самая оригинальная идея* |
| *2 место* |
| *3 место* |
| *Предложения ребят из другой группы.*  Зубную щетку можно использовать: |
| *Идея 1.*  Чистить велосипедную цепь |
| *Идея 2.*  Красить ногти |
| *Идея 3.*  Делать массаж лица |

|  |  |
| --- | --- |
| **Новое применение**  **Задание 3.3.**  *Для ответа используйте рабочее поле справа*  Продолжите, для чего еще можно использовать столовую ложку. Придумайте оригинальное применение.  У вас есть 5 минут. | *Исходные идеи* |
| *Идея 1.*  Как метательный прибор типа катапульты |
| *Идея 2.*  Выковыриватель гнилых мест из яблок |
| *Новая идея* |